

**CONFERENCIA MAGISTRAL DEL INGENIERO ALBERTO CURI NAIME,
SECRETARIO DE EDUCACIÓN, DURANTE LA CEREMONIA INAUGURAL
REUNIÓN NACIONAL CONPAB-IES**

**AULA MAGNA, UAEM
TOLUCA**

JUEVES 3 DE JUNIO DE 2010

09:30 HRS.

PRESIDEN EL EVENTO	
MAESTRO EN CIENCIAS EDUARDO GASCA PLIEGO	RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
MAESTRO ALFREDO AVENDAÑO ARENAZA	PRESIDENTE DE LA COMPAB-IES CON-NAL PARA ASUNTOS BIBLIOTECARIOS DE LAS IES
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DE SALUD FELIPE GONZÁLEZ SOLANO	SECRETARIO DE DOCENCIA
LICENCIADO MIGUEL ÁNGEL VEGA MONDRAGÓN	DIRECTOR DE INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA
INTEGRANTES DE ESTE CONSEJO (DIRECTORES BIBLIOTECAS DE DISTINTAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS)	
PATROCINADORES DE OTROS PAISES	
SEÑORAS Y SEÑORES	
COMPAÑEROS UNIVERSITARIOS	

BIENVENIDA

ES UN HONOR ESTAR AQUÍ EN ESTA VIGÉSIMA SEXTA REUNIÓN ANUAL DEL CONSEJO NACIONAL PARA ASUNTOS BIBLIOTECARIOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ACUDIR CON LA HONROSA REPRESENTACIÓN DEL GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE MÉXICO, DEL LICENCIADO ENRIQUE PEÑA NIETO, QUIEN LES HACE LLEGAR UN AFECTUOSO SALUDO.

ASIMISMO, ME DA MUCHO GUSTO COMPARTIR CON USTEDES ALGUNAS REFLEXIONES EN RELACIÓN A LOS RETOS QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENFRENTA EN EL CONTEXTO NACIONAL Y GLOBAL.

“EL MUNDO NECESITA EL IMPULSO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ACORDAR OBJETIVOS COMUNES DE DESARROLLO QUE APUNTEN LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA Y A UNA EDUCACIÓN PARA TODOS”.

KOÏCHIRO MATSUURA, DIRECTOR GENERAL DE LA UNESCO.

ES NECESARIO QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR OCUPE UN LUGAR PRIORITARIO EN LA AGENDA DEL DEBATE NACIONAL E INTERNACIONAL Y QUE INCORPORE NUEVAS ESTRATEGIAS DE CRECIMIENTO, GESTIÓN Y PROYECCIÓN HACIA LA SOCIEDAD. PARA ELLO, DEBEMOS TENER PRESENTE QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

1. ES UN BIEN PÚBLICO, EN TANTO ES UN DERECHO QUE DEBEMOS GARANTIZAR A LOS JÓVENES Y, AL MISMO TIEMPO, ES PARTE FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO CULTURAL Y SOCIOECONÓMICO.
2. SE CONSTITUYE EN PODEROSO AGENTE DE CAMBIO QUE FACILITA LA MOVILIDAD SOCIAL, LOGRANDO CON ELLO UNA MEJOR DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO.

3. ESTÁ LLAMADA A DESEMPEÑAR UN ROL ESTRATÉGICO EN EL PROGRESO DE LOS PAÍSES ANTE LA EMERGENCIA DE UN NUEVO PARADIGMA PRODUCTIVO, BASADO EN EL PODER DEL CONOCIMIENTO Y EL MANEJO ADECUADO DE LA INFORMACIÓN.

EL INICIO DEL SIGLO XXI ESTÁ MARCADO POR TRES MEGATENDENCIAS:

1. LA GLOBALIZACIÓN DE LAS ECONOMÍAS QUE IMPONE A LAS IES MIRAR SIEMPRE EL HORIZONTE GLOBAL EN LA DETERMINACIÓN DE SUS RUMBOS Y DECISIONES, COMO SU CRECIMIENTO, LA DEFINICIÓN DE LOS PERFILES DE SUS EGRESADOS, SU NIVEL TECNOLÓGICO, SU NIVEL DE INTERNACIONALIZACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL APARATO PRODUCTIVO.

2. LA ABRUMADORA GENERACIÓN DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO QUE SE ALMACENAN, SE RETRANSMITEN Y SE PROCESAN.

SEGÚN CÁLCULOS DE JAMES APPLEBERRY (EX PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE COLEGIOS Y UNIVERSIDADES) EL CONOCIMIENTO DE BASE DISCIPLINARIA Y REGISTRADO INTERNACIONALMENTE DEMORÓ 1,750 AÑOS EN DUPLICARSE POR PRIMERA VEZ, CONTADO DESDE EL INICIO DE LA ERA CRISTIANA; LUEGO, DUPLICÓ SU VOLUMEN CADA 150 Y DESPUÉS CADA 50. AHORA LO HACE CADA 5 AÑOS Y SE ESTIMA QUE PARA EL AÑO 2020 SE DUPLICARÁ CADA 73 DÍAS.

3. EL DETERIORO AMBIENTAL, POR LA FALTA DE SOSTENIBILIDAD DE **MUCHOS** LOS MODELOS DE DESARROLLO, QUE HA PASADO DE SER ASUNTO AISLADO DE ALGUNOS SECTORES DE CIERTOS PAÍSES, A SER UNA CORRIENTE UNIVERSAL.

ESTAS MEGATENDENCIAS OCASIONAN QUE EL NUEVO MUNDO LABORAL PRESENTE INCERTIDUMBRE PARA LOS PROFESIONISTAS, PERDIENDO VIGENCIA EL TRADICIONAL “MODELO DE VIDA LABORAL” BASADO EN UN EMPLEO ESTABLE.

EL PROFESIONAL DEL TERCER MILENIO, INDEPENDIEMENTE DEL PAÍS DE QUE SE TRATE, ESTARÁ ENFRENTÁNDOSE A UNA MAYOR MOVILIDAD LABORAL, QUE LE EXIGIRÁ UNA MAYOR CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN. EL PROFESIONAL DEL FUTURO DEBE ESTAR PREPARADO PARA INTEGRARSE A LOS AVANCES DE LA MICROELECTRÓNICA Y AL MANEJO DE LOS SISTEMAS EXPERTOS Y PROCESOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, TODO LO CUAL SUPONE CAMBIOS EN LAS ESTRUCTURAS Y CONTENIDOS CURRICULARES.

LA GLOBALIZACIÓN TAMBIÉN PLANTEA LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR PROGRAMAS Y MÉTODOS DE TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

LOS SISTEMAS TRADICIONALES, DEDICADOS A IMPARTIR ENSEÑANZA MEDIANTE AULAS Y MAESTRO, TIENEN QUE DEJAR PASO A MODERNOS SISTEMAS IDÓNEOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE EDUQUEN MEDIANTE EL TRABAJO PROPIO, ESTIMULADOS Y GUIADOS POR SUS MAESTROS.

TODOS LOS PAÍSES, ESTÁN EN MAYOR O MENOR MEDIDA, REALIZANDO AJUSTES EN SUS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN FUNCIÓN DE EL PANORAMA INTERNACIONAL. EL PLANTEAMIENTO DE NUEVOS ESCENARIOS PARA MÉXICO, IMPLICA EL ANÁLISIS DE DIVERSOS DE FACTORES QUE DEFINEN LA CONFORMACIÓN DE NUESTRO SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA EN CUATRO DÉCADAS

EN LA DÉCADA DE LOS 70, QUE PRECEDIÓ AL INICIO DE LAS POLÍTICAS DE MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO, SE VIVIÓ UN IMPORTANTE PERÍODO DE EXPANSIÓN QUE TRANSFORMÓ EL PERFIL DE ESTE NIVEL EDUCATIVO.

EN EL PERÍODO 1970-1980 LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL CASI SE CUADRIPLICÓ PASANDO DE 224 MIL 390 A 853 MIL 384 ESTUDIANTES.

EN LA DÉCADA SIGUIENTE, LA DE LOS 80, HUBO UN DESCENSO BRUSCO EN LA TENDENCIA EXPANSIVA ALCANZANDO EN DIEZ AÑOS UN CRECIMIENTO DEL 46% Y UNA MATRÍCULA DE 1 MILLÓN 245 MIL 532 ESTUDIANTES.

COMO SE OBSERVA, EN LAS TRES ÚLTIMAS DÉCADAS EL CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA NO HA TENIDO DESPUNTES IMPORTANTES.

ESTE CRECIMIENTO, ADEMÁS, HA TENIDO DOS CARACTERÍSTICAS: FUE IRREGULAR Y NO ESTUVO ACOMPAÑADO DE ESTRATEGIAS INTEGRALES DE DESARROLLO QUE LE DIERAN RUMBO.

MARCADAS DIFERENCIAS EN LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

EL CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA ES TOTALMENTE DESEQUILIBRADO ENTRE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS.

EL ESTADO DE MÉXICO INCREMENTÓ 300% APROXIMADAMENTE SU MATRÍCULA, FRENTE AL CRECIMIENTO DEL 160% APROXIMADAMENTE DE LA CAPITAL DEL PAÍS ENTRE 1990 Y 2009.

COBERTURA BAJA, A PESAR DEL CRECIMIENTO

A PESAR DE QUE HA CRECIDO LA COBERTURA EN MÉXICO, SIGUE SIENDO BAJA EN RELACIÓN A LAS EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES Y LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO.

ACTUALMENTE, EL 73.5% DE LOS JÓVENES ENTRE 18 Y 24 AÑOS NO INGRESA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

POBLACIÓN QUE HA ALCANZADO LA EDUCACIÓN SUPERIOR. OCDE

LA PLANEACIÓN DE LARGO PLAZO HA PERMITIDO A PAÍSES ARQUETÍPICOS, COMO ES EL CASO DE COREA, ARTICULAR EL CRECIMIENTO DE SU MATRÍCULA CON SUS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO, DEMOSTRANDO QUE EL SALTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO ES POSIBLE.

COREA PRESENTA UN VERDADERO SALTO GENERACIONAL, EN EL CUAL LAS PERSONAS QUE HOY TIENEN ENTRE 55 Y 64 Y QUE HACE 30 AÑOS TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR ERAN PRÁCTICAMENTE LAS MISMAS QUE MÉXICO (ALREDEDOR DEL 10%). HOY COREA HA ALCANZADO EL NÚMERO DE GRADUADOS ENTRE 25 Y 34 AÑOS EN CIFRAS CERCANAS AL 60%.

ESTO SE COMBINA CON UNA ALTA CALIDAD Y PERTINENCIA QUE HAN HECHO POSIBLE, COMO TODOS SABEMOS, QUE EN ESE PAÍS SE EQUILIBREN CON GRAN EFICIENCIA LOS FACTORES DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO.

COBERTURA META 2012

LA META DE ATENDER AL 30% DE LA POBLACIÓN EN EDAD DE REALIZAR ESTUDIOS SUPERIORES PARA EL 2012 CON UN TOTAL DE 3.5 MILLONES DE ESTUDIANTES.

PARA AUMENTAR LA COBERTURA CON EQUIDAD, SE REQUIERE HACER UN ENORME ESFUERZO; POR RECOMENDACIÓN DE ANUIES Y DE ACUERDO AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, MÉXICO SE PROPONE:

GARANTIZAR QUE TODAS LAS ENTIDADES FEDERATIVAS CUENTEN CON AL MENOS 20 POR CIENTO DE COBERTURA. Y PROCURAR QUE LA COBERTURA SE ENCUENTRE EN LA MAYORÍA DE LOS ESTADOS POR ENCIMA DEL 25 POR CIENTO

BAJO NIVEL DE EFICIENCIA TERMINAL

PESE A UNA PEQUEÑA MEJORA DE LA EFICIENCIA TERMINAL A NIVEL NACIONAL EN LOS DOS CICLOS ESCOLARES PASADOS, ES EVIDENTE QUE A MEDIDA QUE SE AVANZA EN EL NIVEL EDUCATIVO ESTA EFICIENCIA VA A LA BAJA.

DESIGUALDAD EN LAS OPORTUNIDADES

EL FENÓMENO QUE HA SIDO CONSTANTE, ES QUE A MAYORES INGRESOS ECONÓMICOS, AUMENTAN LAS OPORTUNIDADES DE REALIZAR ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, COMO OBSERVAMOS AL ANALIZAR EL ACCESO CORRELACIONADO CON EL DECIL DE INGRESO.

CRECIENTE PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRIVADO

EN CORRELACIÓN CON EL MAYOR INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS PERSONAS CON MAYOR PODER ADQUISITIVO, UNO DE LOS RASGOS DE LA ATENCIÓN A LA DEMANDA DURANTE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS ES EL PROGRESIVO AUMENTO DEL RÉGIMEN PRIVADO.

ACTUALMENTE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS ATIENDEN EL 33% DE LA MATRÍCULA DE ESTUDIOS SUPERIORES. NO HAY UN ADEUCADO DIRECCIONAMIENTO DE SUS PROGRAMAS DE ESTUDIOS, QUE SE RIGEN POR CRITERIOS DE DEMANDA, REGULARMENTE EN LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO MÁS TRADICIONALES.

ES IMPORTANTE RESALTAR SIN EMBARGO, QUE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS SE HAN DESARROLLADO DE UNA MANERA ALTAMENTE DIFERENCIADA, Y AUNQUE UN REDUCIDO GRUPO HA DESPUNTADO EN TÉRMINOS DE CALIDAD, EL CONJUNTO DE INSTITUCIONES FUNCIONA BAJO MODESTOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. EN LA MAYORÍA DE ELLAS, SE HACE MUY Poca INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

FINANCIAMIENTO

EL GASTO PÚBLICO DEL FINANCIAMIENTO DE LAS IES EN MÉXICO ES NOTORIAMENTE MAYOR QUE EN ESTADOS UNIDOS. SIN EMBARGO EN ESTE PAÍS HAN LOGRADO EL APORTE FINANCIERO DE FUENTES PRIVADAS DISTINTAS AL GASTO FAMILIAR QUE NO EXISTE EN MÉXICO.

UN TEMA A REFLEXIONAR ES CÓMO INCORPORAR EL FINANCIAMIENTO PRIVADO DE EMPRESAS QUE SE VEN DIRECTAMENTE BENEFICIADAS DE LA PREPARACIÓN Y EGRESO DE LOS PROFESIONISTAS.

NÚMERO DE PROFESIONISTAS OCUPADOS POR ÁREA DE ESTUDIO

INSERTARSE AL CAMPO LABORAL ES COMPLICADO, PUES SE ESTIMA QUE EL 45% DE LOS PROFESIONISTAS REALIZA ACTIVIDADES QUE NO SON ACORDES A SUS ESTUDIOS, MIENTRAS EL 55% SE INSERTA EN ACTIVIDADES COMPATIBLES A SU PROFESIÓN.

LOS DATOS ANUALIZADOS AL CUARTO TRIMESTRE DE 2009 DE LA ENCUESTA NACIONAL DE OCUPACIÓN Y EMPLEO (ENOE), MOSTRARON QUE EL NÚMERO TOTAL DE PROFESIONISTAS OCUPADOS EN EL PAÍS ES DE 5.8 MILLONES DE PERSONAS.

LAS CARRERAS CON MAYOR NÚMERO DE PROFESIONISTAS OCUPADOS SON: CONTADURÍA (648 MIL 900 OCUPADOS), CIENCIAS ADMINISTRATIVAS (614 MIL 500 OCUPADOS), Y DERECHO (544 MIL 400 OCUPADOS).

LAS ÁREAS QUE MUESTRAN EL MENOR CRECIMIENTO EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS EN EL NÚMERO DE OCUPADOS SON: CIENCIAS BIOLÓGICAS, EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA SALUD.

LAS CARRERAS CON MENOS PROFESIONISTAS OCUPADOS SON: INGENIERÍA EN MINAS Y METALÚRGICA, AL IGUAL QUE GEOFÍSICA Y GEOLOGÍA.

POBLACIÓN ESCOLAR POR ÁREA DE ESTUDIO

LA GRÁFICA MUESTRA LA POCA MATRÍCULA DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS, NECESARIAS PARA ACELERAR LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS, FRENTE A LA ALTA MATRÍCULA DE LAS CARRERAS TRADICIONALES.

BAJA CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS EMPRESAS MEXICANAS

EN MÉXICO, LA MAYOR PARTE DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SE REALIZA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR; EN PAÍSES COMO CANADÁ Y ESTADOS UNIDOS LAS EMPRESAS TIENEN MAYOR CAPACIDAD DE LLEVAR A CABO INVESTIGACIONES.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

LA INVERSIÓN EN INNOVACIÓN EN MÉXICO ES MENOR QUE LA DE LOS PAÍSES CON UN MAYOR DESARROLLO.

EN VIRTUD DEL PANORAMA DESCRITO, LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENFRENTA DIVERSOS RETOS, SIENDO ENTRE LOS MÁS IMPORTANTES, LOS SIGUIENTES:

- INCREMENTO DE LA COBERTURA.
- MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.
- FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN.

- PERTINENCIA DEL MODELO EDUCATIVO.
- MAYOR FOMENTO Y PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO.
- INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- NUEVOS ESQUEMAS DE FINANCIAMIENTO.
- GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN.

RETOS

EL INCREMENTO DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES IMPRESCINDIBLE, PERO DEBE ACOMPAÑARSE NECESARIAMENTE DE LA EQUIDAD.

LAS EXIGENCIAS DE HOY Y DEL FUTURO PRÓXIMO PARA CONSEGUIR UN TRABAJO BIEN REMUNERADO PASAN POR LAS POSIBILIDADES DE ACCEDER A ESTUDIOS SUPERIORES. ES IMPRESCINDIBLE AMPLIAR LA COBERTURA A NIVELES MUCHO MAYORES QUE EL 30% (META 2010 PND) QUE ASEGUREN ESA POSIBILIDAD.

ES INDISPENSABLE QUE LA COBERTURA SE ARMONICE CON LA EQUIDAD, ES DECIR, LA COBERTURA IMPLICA NO SÓLO EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SINO TAMBIÉN LAS POSIBILIDADES DE PERMANECER, AVANZAR REGULARMENTE EN LOS ESTUDIOS, ASÍ COMO OBTENER BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS HASTA CONCLUIR CON LA CARRERA.

ELLO IMPLICA FAVORECER EL ACCESO DE LOS JÓVENES DE MENORES INGRESOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A TRAVÉS DE MECANISMOS ESTRUCTURALES, ADEMÁS DE LOS EXISTENTES COMO LAS BECAS Y LOS APOYOS DIRECTOS.

RETOS

EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEBE ORIENTARSE A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS CON LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA ENFRENTAR DE MEJOR MANERA LA VIDA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO.

LA EDUCACIÓN DEBE PRIORIZAR LA CAPACIDAD DE DAR RESPUESTAS Y SOLUCIONES; DE ESTA MANERA LA EDUCACIÓN SE PROYECTA HACIA LA ACCIÓN.

EL MAYOR VALOR ACTUALMENTE NO ES EL SABER EN SÍ MISMO, SINO EL SABER HACER. LO QUE INTERESA HOY ES LA DEMOSTRACIÓN DE UNA COMPETENCIA, SU APLICACIÓN, Y NO CÓMO SE ADQUIRIERON LAS HABILIDADES.

LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS SE CONJUGA MUY BIEN CON LAS ALTERNATIVAS EMERGENTES EN EL MUNDO EDUCATIVO, COMO SON EL AUTO APRENDIZAJE, EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EL APRENDIZAJE EN EL TRABAJO.

ADICIONAL A LO ANTERIOR, ES NECESARIO CONTINUAR FOMENTANDO LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE, LA CERTIFICACIÓN DE PROCESOS, LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO, Y LA MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS IES.

RETOS

EL FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EL APARATO PRODUCTIVO Y EL SECTOR SOCIAL, RESULTA INDISPENSABLE PARA ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD Y LA GENERACIÓN DE EMPLEOS.

LA VINCULACIÓN GUARDA GRAN RELACIÓN CON LOS CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE IES Y SECTORES DE LA SOCIEDAD Y LA ECONOMÍA, QUE HABRÁN DE SER CADA VEZ MÁS EFICIENTES Y FUNCIONALES.

LAS EMPRESAS Y LOS PROPIOS ACADÉMICOS Y DIRECTIVOS, DEBEN CONOCER EL POTENCIAL DE CADA UNA DE LAS IES PARA OFRECER ALTERNATIVAS, SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS CONCRETOS DE LOS SECTORES PRODUCTIVO Y SOCIAL.

ES PRECISO, IGUALMENTE, QUE EL SECTOR PRIVADO OTORQUE SU CONFIANZA EN LA CAPACIDAD Y SOLIDEZ LAS IES, QUE PROPICIE LA CANALIZACIÓN DE RECURSOS Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS CONJUNTOS.

LA CREACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS ES NECESARIA PARA AVANZAR EN ÁREAS DE CONOCIMIENTO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ATENCIÓN DE NECESIDADES ESPECÍFICAS.

DE IGUAL MANERA, LOS PLANES Y PROGRAMAS DEBEN SER FLEXIBLES Y ACTUALIZARSE CON OPORTUNIDAD, SIEMPRE EN EL HORIZONTE DE CONTRIBUIR MEJOR A QUE LOS EGRESADOS SEAN CAPACES DE INSERTARSE EN EL MUNDO LABORAL Y DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA SOCIEDAD.

OTRO FACTOR DE TOTAL RELEVANCIA, ES LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA EMPRENDEDORA AL INTERIOR DE LAS IES, A FIN DE ESTIMULAR LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO A FAVOR DE PROYECTOS NOVEDOSOS DE GRAN ALCANCE.

RETOS

EL MAYOR FOMENTO Y PROMOCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO EN LAS IES SON INDISPENSABLES PARA QUE CONTRIBUYAN EN LA SOLUCIÓN DE NECESIDADES PRESENTES Y FUTURAS DE LA SOCIEDAD.

MÉXICO, COMO CUALQUIER PAÍS QUE ASPIRA A COMPETIR EN LOS NUEVOS ESPACIOS ECONÓMICOS, TIENE QUE DAR ATENCIÓN PREFERENTE A LA FORMACIÓN DE SUS RECURSOS HUMANOS DEL MÁS ALTO NIVEL, AL DESARROLLO CIENTÍFICO Y AL PROGRESO TÉCNICO, TODO LO CUAL SIGNIFICA PRIORIZAR LAS INVERSIONES EN EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INVESTIGACIÓN.

LOS INDICADORES SOBRE ESTAS INVERSIONES NOS REVELAN QUE MÉXICO AÚN ESTÁ MUY LEJOS DE LOS PAÍSES DESARROLLADOS EN MATERIA DE INVERSIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, A PESAR DE QUE ÉSTA DEBIERA SER CONSIDERADA LA INVERSIÓN ESTRATÉGICA DEL SIGLO XXI.

ES NECESARIO MEJORAR LA CAPACIDAD DE “INVENTIVA”, DE PATENTES REGISTRADAS, DE DESARROLLO CIENTÍFICO, DE INVERSIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Y DE PERSONAS DEDICADAS A ESTE SECTOR.

EN ESTE ASPECTO, HAY UN FACTOR FUNDAMENTAL, QUE ES ALENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN ÁREAS QUE IMPLICAN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO, ENCAUZANDO LOS TALENTOS NATURALES DE LOS JÓVENES EN LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE CORRESPONDAN A ESTAS VOCACIONES.

RETOS

PARA LOGRAR LA PERTINENCIA EL MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEBE ESTAR EN PERMANENTE RENOVACIÓN Y SER CONGRUENTE CON LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS Y NECESIDADES DE LAS REGIONES EN DONDE SE DESARROLLA.

ES NECESARIA UNA NUEVA VISIÓN Y UN NUEVO MODELO DE ENSEÑANZA SUPERIOR, CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, LO CUAL EXIGE, EN LA MAYOR PARTE DE LOS PAÍSES, PROFUNDAS REFORMAS Y UNA POLÍTICA DE AMPLIACIÓN DEL ACCESO, ASÍ COMO UNA RENOVACIÓN DE LOS CONTENIDOS, MÉTODOS, PRÁCTICAS Y MEDIOS DE TRANSMISIÓN DEL SABER.

EN ESTE SENTIDO, SE DEBE FACILITAR EL ACCESO DE LOS DOCENTES A NUEVOS PLANTEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Y PROPICIAR LA INCORPORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS, COMPETENCIAS Y APTITUDES PARA LA COMUNICACIÓN, EL ANÁLISIS CREATIVO Y CRÍTICO, LA REFLEXIÓN INDEPENDIENTE Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES. ASÍ, LA CREATIVIDAD TENDRÁ LUGAR PARA COMBINAR EL SABER TEÓRICO Y PRÁCTICO TRADICIONAL CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DE VANGUARDIA.

RETOS

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROPICIA EL INTERCAMBIO CON INSTITUCIONES DE OTROS PAÍSES Y GENERA LAS POSIBILIDADES DE COMPARTIR Y DIFUNDIR DE MEJOR MANERA EL CONOCIMIENTO.

LA INTERNACIONALIZACIÓN, ADEMÁS DE SER CONSIDERADA COMO UN OBJETIVO, ES SIEMPRE EL RESULTADO DE UNA ACCIÓN O, EN UNA VISIÓN MÁS AMPLIA, DE UN PROCESO, DEL CUAL PARTICIPAN INDIVIDUOS O INSTITUCIONES DE VARIOS PAÍSES O CONTINENTES, INTEGRANDO LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES Y ACCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

DEBE PROPICIAR LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES, PROFESORES E INVESTIGADORES, A LOS INTERCAMBIOS DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN, A LOS ACUERDOS ENTRE INSTITUCIONES Y ENTRE PAÍSES, A LA INTERCULTURALIDAD, ETC.

RETOS

DEBERÁN CONSTRUIRSE POLÍTICAS DE ESTADO Y PREVISIONES LEGISLATIVAS QUE FORTALEZCAN EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

ES PRECISO ALCANZAR UNA MAYOR EQUIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS, NO SÓLO ENTRE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, SINO TAMBIÉN ENTRE LOS ESTADOS DEL PAÍS Y CONSTRUIR UNA POLÍTICA DE ESTADO EN MATERIA DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y BUSCAR NUEVOS ESQUEMAS DE FINANCIAMIENTO CON LOS SECTORES PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL.

RETOS

FRENTE A LA INCALCULABLE CANTIDAD DE INFORMACIÓN A LA QUE ESTAMOS EXPUESTOS CADA DÍA, HOY SE VUELVE TAMBIÉN CRÍTICO DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA DISCERNIR CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS QUE NOS PUEDEN AYUDAR A INCIDIR MÁS DECISIVAMENTE EN NUESTRO DESTINO.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEBE HACER FRENTE A LOS RETOS QUE SUPONEN LAS NUEVAS OPORTUNIDADES QUE ABREN LAS TECNOLOGÍAS, QUE MEJORAN LA MANERA DE PRODUCIR, ORGANIZAR, Y DIFUNDIR EL SABER Y DE ACCEDER AL CONOCIMIENTO.

PERFECCIONAR ESTOS SISTEMAS, EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR FORTALECERÁ SUS FUNCIONES SUSTANTIVAS PARA RESPONDER MEJOR A LA REALIDAD ACTUAL Y CONTRIBUIR DE MEJOR MANERA A LA DEFINICIÓN DE LA SOCIEDAD FUTURA.

CIERRE

EN ADICIÓN A LO YA MENCIONADO EN EL TERRENO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS, OTRO ASPECTO QUE INCIDE Y TIENE QUE VER CON TODO LO QUE HACEMOS LOS SERES HUMANOS COTIDIANAMENTE, ES EL BINOMIO ALIMENTADOR DEL CONOCIMIENTO QUE CONSTITUYEN EL ACTO LECTOR Y EL LIBRO EN CUALQUIERA DE SUS SOPORTES, MODERNOS O TRADICIONALES.

ASUNTO, QUE ES MOTIVO ESENCIAL DE ESTE EVENTO EN EL QUE CONCURREN QUIENES TIENEN A SU CARGO FACILITAR AL ESTUDIANTE Y AL ACADÉMICO, LOS MEDIOS DE PRESERVACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

LA MISIÓN QUE CUMPLEN LOS CENTROS DE INFORMACIÓN Y LAS BIBLIOTECAS EN LA ACTUALIDAD, ES DETERMINANTE PARA LOGRAR LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. ESTA ACTIVIDAD SE MAGNIFICA EN SU IMPORTANCIA, COMO LO EXPRESÓ JORGE LUIS BORGES AL PLANTEAR QUE “DE LOS DIVERSOS INSTRUMENTOS INVENTADOS POR EL HOMBRE, EL MÁS ASOMBROSO ES EL LIBRO; TODOS LOS DEMÁS SON EXTENSIONES DE SU CUERPO... SÓLO EL LIBRO ES UNA EXTENSIÓN DE LA IMAGINACIÓN Y LA MEMORIA”.

¡MUCHAS GRACIAS!